

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Оёрская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 /Бадмаев Т.О./

«31»августа 2022 г.



СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР

 /Аманжулова В.Н./

«31»августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

 /Тармачева Н.П./

«31»августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ, 9 КЛАСС

(предмет, класс)

68 ч. в год, 2 ч. в неделю

(количество часов в год, в неделю)

ЧЕРДОНОВА ЕЛИЗАВЕТА ЖАМБАЛОВНА

(ФИО учителя)

учитель начальных классов

(должность)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законами «Об образовании», законом «О языках народов РФ» (25.10.1991г.), законом «О языках народов Республики Бурятия» (10.06.1992г.), региональным стандартом основного общего образования (09.06.2008г. №830), а также учебным планом МБОУ «Оерская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Объем и сроки обучения.

Программа по бурятскому языку общим объемом 68 часов (2 ч в неделю) изучается в 9 классе течение учебного года.

Обоснование выбора УМК:

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

УМК: О.Г.Макарова, Бурятский язык. Улан-Удэ, изд. «Бэлиг», 2016г.

В процессе обучения в 9 классе реализуются следующие **цели**:

развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Содержание учебного курса

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Повседневная жизнь, быт, семья. Взаимоотношения в семье, особенности установления отношений в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Близкие и дальние родственники.

Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на бурятском языке). Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Моя родословная. Составление родословного древа. Знание нескольких поколений. Гостеприимство бурят. Почитание старшинства – символ мудрости и доброты.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль бурятского языка в выборе профессии, в перспективе будущей профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Деньги.

Республика Бурятия. Бурятский язык и его роль в современном обществе. Путешествия как способ познания мира. Республика Бурятия, ее культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по Бурятии. Природа, погода, климат. Государственные символы (флаг, герб, гимн). Города и села, родной край / регион / город / село. Жизнь в городе и в сельской местности. Праздники, традиции. Выдающиеся люди Бурятии, их вклад в развитие российской науки, культуры, спорта и др.

Повторение (3ч), Человек, Здоровье (3ч), Счёт, Моя семья (4ч), Осень (8ч), Одежда (3ч), Мой дом (5ч), Зима (6ч), Еда, Посуда (4ч), Школа (5ч), Улан-Удэ (3ч), Бурятия (10ч), Весна (14ч).

Требования к практическому владению бурятским языком в 9 классе.

Учащиеся должны:

знать / понимать:

- - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- - особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- - роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

- в области говорения:
- - начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- - делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

- - понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- - использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- - ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- — читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- - заполнять анкеты и формуляры;
- - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание темы	Кол- во уроков	Дата		
				План	Факт	
1.	Повторение(3ч)	Вводный урок. День знаний	1			
		Формы речевого этикета. Знакомство	1			
		Знакомство. Слог	1			
2.	Человек. Здоровье.(3ч)	Закон гармонии гласных.	1			
		Здоровье.	1			
		Входная диагностика	1			
3.	Счёт. Моя семья.(4ч)	Счёт.Имя числительное	1			
		Согласные звуки.	1			
		Моя семья.Предложение.	1			
		Утвердительные частицы.	1			
4.	Осень.(8ч)	Осень. Вопросит. Предложение.Структура предложения	1			
		Вопросит. частицы	2			
		Учебные принадлежности. Личные местоимения	2			
		Лично-предикативные частицы.	1			
		Контрольная работа за четверть.	1			
		Работа над ошибками	1			
3.	Одежда.(3ч)	Одежда. Глагол	2			
		Национальная одежда бурят	1			
4.	Мой дом.(5ч)	Мой дом	1			
		Адрес. Заимствованные слова.	1			
		Юрта.	1			
		Моя комната. Обобщающий урок.	1			
		Самостоятельная работа	1			
4.	Зима(6ч)	Зима. Дательно-местный падеж	1			
		Стихотворение «Зима»	1			
		Зимние игры.	1			
		Обобщающий урок.	1			
		Контрольная работа за четверть.	1			
5.	Еда. Посуда.(4ч)	Еда. Винительный падеж	1			
		Посуда..послелог	1			
		Сагаалган..	2			
6.	Школа	Школа. Орудный падеж	1			

	(5ч)	Школа. Лицей-интернат №1. наречие	1			
		Доржо Банзаров. наречие	1			
		Школа	2			
7.	Улан-Удэ(3ч)	Улан-Удэ.	1			
		Улан-Удэ. Совместный падеж	1			
		Улица Ленина	1			
8.	Бурятия. (10ч)	Бурятия. Исходный падеж.	2			
		Флаг, герб, гимн Бурятии.	1			
		Природа Бурятии	1			
		Животный растит. Мир Бурятии.	1			
		Байкал. Личное притяжание.	2			
		Остров Ольхон. Безличное притяжание	1			
		Контрольная работа по теме.	2			
9.	Весна. (14ч)	Весна. Множественное число	2			
		Домашние и дикие животные	1			
		Театр. Имя прилагательное	2			
		Х.Намсараев. Причастие	1			
		Музей. Деепричастие	1			
		Устное народное творчество. Вводные слова	1			
		Д.Улзытуев. Сложносочиненные предложения	2			
		А.Доржиев. Сложноподчиненные предложения	2			
		Повторение. Контрольная работа	1			