Аналитическая справка
по мониторингу использования заданий по оценке ФГ на платформе РЭШ
в 8-9 классах МБОУ «Оерская СОШ» по состоянию на 22.11.2024г.

Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 6 обучающихся 8 класса и 4 учащихся 9 класса, что составило 91 % от общего количества 8-9 классов школы. 1 ребенок в 8 классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, поэтому не принимает участие в диагностике.

Целью диагностических заданий является оценивание уровня сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось экспертом.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: *находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.*

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности (см таблицу).

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 100%.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются **дефициты**:

- в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

По развитию и совершенствованию математической грамотности:

Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические

рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.