Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Оерская средняя общеобразовательная школа»
671924 Джидинский район с.Оёр ул. Центральная, 3 тел.:8(30134) 98-3-91
e-mail: oersosh2012@yandex.ru

Утверждаю:

Бадмаев Ю.Р._____

директор школы

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Оер 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка– 3

Направления психолого-педагогического сопровождения– 5

Реализация направлений психолого-педагогического сопровождения в 2022-2023 учебном году– 10

Психодиагностика – 10

Психологическое консультирование – 13

Коррекционно-развивающая работа – 15

Психологическое просвещение и психопрофилактика – 17

Работа педагога-психолога с детьми группы риска – 19

Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ - 20

Служба сопровождения и психолого-педагогический консилиум – 22

Служба медиации - 24

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения - 24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база программы

- Федеральный закон № 273–ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (1998);

- «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ», утвержденное Приказом Минобразования России от 22.10.99 №636;

- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения»;

- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;

Аннотация

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно-исторической педагогики развития. В системе образования РФ складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Перед педагогическим коллективом школы стоит задача объединения усилий педагогов и психолога для оказания поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса в школе являются:

- Учет интересов ребенка
- Добровольность посещаемости занятий
- Индивидуальный подход к каждому
- Учет психологических особенностей
- Организация сопровождения с учетом ФГОС

Все это в свою очередь, способствует формированию позитивной «Я-концепции» учащихся школы, формированию у них универсальных учебных действий (УУД) и является базой для организации психолого-педагогической деятельности в условиях обучения в школе.

Именно этим определяется специфика организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса в МБОУ «Оерская СОШ».

Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога и педагогического коллектива, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья обучающихся, их успешное обучение и развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения.

Цель программы: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС СОО.

Задачи программы:

1. реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития ребенка каждого возраста;
2. развитие индивидуальных особенностей детей — интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
3. создание благоприятного для развития ребенка психологического климата (в школе), который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой — созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой;
4. оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям.

Педагог-психолог осуществляет в первую очередь следующую работу: психологическое изучение детей для индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, обеспечения полноценного развития каждого ребенка, раннего выявления, преодоления и профилактики неуспеваемости и недисциплинированности детей; консультирует воспитателей, учителей, администрацию образовательного учреждения, родителей по проблемам обучения и воспитания; повышает уровень психологических знаний; помогает решению проблем педагогов как профессионалов.

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психодиагностика.

Педагог-психолог – это, в том числе, посредник между обучающимися и преподавателем. Именно поэтому особую ценность приобретает такой раздел практической психологии, как психодиагностика, так как понимание ученика должно строиться на знании его психологических особенностей.

Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет обозначить педагогическую проблему, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности обучающихся.

Психологическая диагностика подразделяется на плановую и осуществляемую по запросу участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, обучающихся), проводится как индивидуально, так и в групповом формате.

Цель психодиагностики — *дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает, — учителям, воспитателям, родителям.*

Этапы осуществления диагностико-развивающей, диагностико-коррекционной работы:

1) изучение практического запроса;

2) формулировка психологической проблемы;

3) выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений;

4) выбор метода исследования;

5) использование метода;

6) формулировка психологического диагноза

7) разработка рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, трудностей в освоении ООП и формировании УУД, социальной адаптации в коллективе, при необходимости – разработка программы психокоррекционной или развивающей работы с обучающимися и её реализация.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение — *это приобщение взрослых — воспитателей, учителей, родителей и детей к психологическим знаниям.*

Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:

1. знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;

2. популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
3. формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
4. знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
5. достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в образовательном учреждении.

Психологическое консультирование

В непосредственном контакте с детьми психолог работает вместе с ними над решением возникающих у них проблем. Это так называемое прямое консультирование. Иногда он консультирует учителей или родителей по поводу тех или иных проблем детей, т. е. прибегает к непрямому, опосредованному консультированию, требующему соблюдения определенных условий.

Следует развести понятия «психопрофилактика» и «психологическая консультация» как разные, хотя и имеющие много общего виды работы психолога.

Психопрофилактическую работу следует начинать тогда, когда еще нет проблем, в целях их предупреждения. Инициатива целиком и полностью должна в данном случае исходить от психолога. Психологическую консультацию мы проводим тогда, когда к нам пришли с проблемой, т. е. проблема уже имеется, предупреждать ее появление уже поздно, нужно оказывать помощь.

Психологический смысл консультации *состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему.*

Только таким образом он сможет накапливать опыт решения подобных проблем и в будущем.

Осуществляя консультативную работу в школе, психолог решает следующие конкретные задачи.

1. *Консультирует администрацию школы, учителей, родителей, мастеров по проблемам обучения и воспитания детей.* Консультации могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Здесь специалист осуществляет, в первую очередь, такую работу:

♦ *помогает учителям разных классов, с различным педагогическим опытом справиться с неуправляемостью отдельных учащихся,* в которых они видят злоумышленников и виновников осложненных взаимоотношений. В большинстве случаев оказывается, что учителя не знают основных психологических особенностей данного ребенка, поэтому не могут найти правильный подход к нему. Подвести учителя к пониманию — это не очень простая, но необходимая задача психолога;

♦ *помогает родителям разобраться в вопросах семейного воспитания.* Нередко родители приходят к психологу по настоятельной рекомендации директора или классного руководителя и в большинстве случаев трудно принимают версии психологических причин отклонений в поведении и обучении их детей. Они довольно часто стараются отвести

разговор от поиска причин возникновения того или иного психологического качества ребенка в сферу семейных отношений, быта. Психологу всегда в центре внимания следует удерживать интересы ребенка и стараться избегать опасности погружения в разбирательство бесконечных супружеских или личностных проблем родителей.

2. *Проводит индивидуальные консультирования учащихся* по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т. п.;

Консультирует группы учащихся, школьные классы по проблемам самовоспитания, профессиональной ориентации, культуры умственного труда и т. п.;

3. *Способствует повышению психологической культуры педагогов и родителей* путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях;

4. *По запросам судов, органов опеки и попечительства, комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних, а также других организаций проводит психологическую экспертизу психического состояния ребенка, условий семейного воспитания* с целью вынесения соответствующими инстанциями более обоснованных решений, связанных с определением дальнейшей судьбы учащихся (лишение родительских прав, направление школьника в специальные учебные заведения и пр.).

Специфика психологического консультирования в детских садах, школах, детских домах и др. заключается в том, что в процессе консультации рассматривается преимущественно то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования, — максимально содействовать психическому и психологическому здоровью каждого школьника. Администрация образовательного учреждения, воспитатели, учителя, родители, другие люди получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

Психопрофилактика

и практиками, имеющими отношение к психологической службе образования.

Психопрофилактика— *это специальный вид деятельности педагога-психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.*

Направления психопрофилактики:

1. **Предупреждение школьной дезадаптации при поступлении в школу, при переходе из начального звена в среднее, при переходе в старшее звено.**

Психолог предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

В младшем школьном возрасте **школьная дезадаптация** *проявляется у детей в виде трудностей в усвоении и выполнении предъявляемых требований, низкой школьной*

успеваемости, крайних формах недисциплинированности. Психологическими причинами этого может являться *низкий уровень функциональной готовности* (так называемая «школьная незрелость»), т. е. несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения. Школьная незрелость проявляется в низком уровне развития таких функций, как тонкая моторика, скоординированность «глаз—рука», следование образцу в деятельности и поведении и др. Кроме того, частой причиной школьной дезадаптации служит недостаточное развитие произвольной сферы: неумение слушать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, слабое произвольное внимание, произвольное запоминание и пр. Нередко проблемы младших школьников коренятся в несформированности собственно дошкольных видов мышления, в недостатках развития речевой сферы, прежде всего фонетического слуха и плохого, неточного понимания многих употребляемых учителем слов. Существенное значение имеют также низкий уровень развития познавательной потребности, познавательного интереса, несформированность внутренней позиции школьника.

Поэтому психолог, прежде всего, берет под контроль период поступления ребенка в школу, в течение которого происходит наиболее резкая смена основных видов деятельности.

на этапе *перехода учащихся из начальной школы в среднюю,* когда ребенок от одного учителя попадает сразу ко многим, каждый из которых предъявляет ему свои особые требования, когда усложняется содержание учебных предметов и существенно меняются методы их преподавания, становится необходимой большая самостоятельность, возрастает значение отношений со сверстниками и др.

Этот период можно считать *сензитивным для развития специальных способностей и самосознания школьников,* потому что именно в этом возрасте они начинают задумываться и осознавать свои интересы, возможности, у них начинает формироваться устойчивая самооценка.

5 класс — это переломный этап в жизни и развитии детей, так как они переходят к предметному обучению. Первые три-четыре года учения в школе один учитель преподает детям все основные предметы — математику, русский язык, чтение, природоведение. Он стремится, чтобы дети одинаково успешно овладевали всеми учебными предметами. Можно сказать, что учитель в начальной школе заинтересован в успешном овладении детьми знаниями по всем основным предметам в равной степени. Обычно он выделяет в классе сильных, средних и слабых учеников. Сильные ученики хорошо усваивают знания по всем предметам,

Свои проблемы возникают и в работе с учащимися 9 и 11 классов, когда перед ними остро встают сложные проблемы самоопределения.

Все эти критические точки психологу приходится постоянно держать в центре своего внимания, именно на них направлена основная деятельность по психологической профилактике. Причем очень важно привлечь к решению этих проблем и, главное, их предупреждению педагогический коллектив школы и родителей школьников.

2. Предпрофильная подготовка и профориентация

Как свидетельствует опыт школьных психологов, главными условиями готовности к профессиональному выбору являются полноценное психическое развитие ребенка, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, высокий уровень развития склонностей и способностей, самосознания.

Работа психолога в этом направлении взаимодействия с детьми включает следующие

♦ формирование профессиональных намерений учащихся 7-9 классов, изучение их психологических особенностей и качеств личности в соотнесении с требованиями выбираемой профессии;

♦ консультационную работу со старшеклассниками по определению дальнейшей программы обучения в связи с его дифференциацией;

♦ диагностику и коррекцию профессионального и личностного самоопределения учащихся старших классов.

Исходя из результатов массовых опросов школьников с целью определения их профессиональных намерений, учащихся можно разделить на четыре категории по степени сформированное их профессиональных планов. Работа с каждой отдельной категорией учащихся проводится различными способами и приемами исходя из различных задач и целей для каждой из представленных групп. Обозначим данные категории учащихся:

♦ школьники, которые уже определили свое будущее призвание и нуждаются в основном в том, чтобы им были показаны пути дальнейшего получения образования, учебное заведение, в котором можно получить данную специальность, перспективы работы. Иногда необходимо подсказать пути самовоспитания, самообразования, подготовки себя к овладению в будущем данной профессией;

♦ школьники, которые не знают, куда пойти учиться или работать, не имеющие конкретных жизненных профессиональных планов. Данная категория учащихся нуждается в основном в работе по профессиональному просвещению. Знакомство с различными профессиями и специальностями помогает им определить свое будущее. В работе с данным контингентом учащихся можно достаточно эффективно применять анкеты на выявление интересов, результаты которых могут служить как бы «первотолчком» для последующего самоопределения, помогают школьникам сузить область выбора и сориентироваться в многообразии профессий;

♦ школьники, которые выбрали свою будущую профессию, но в силу каких-либо противопоказаний (состояние здоровья, явно завышенный уровень притязаний, неадекватная самооценка и т. д.) овладение данной профессией либо существенно ограничено для них, либо совершенно противопоказано. В данном случае необходима работа по переориентации. В задачу деятельности школьного психолога входит определение системы мер педагогических и психологических воздействий на данного школьника с целью его переориентации.

3. Психологическое сопровождение подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Подготовка к единому государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников. По своей сути ЕГЭ и ГИА является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся

условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость старшеклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ЕГЭ и ГИА. Работа психолога должна быть направлена на помощь учителям, родителям и учащимся в этот трудный стрессовый период.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Психодиагностика

Плановые тестирования и примерный перечень психодиагностических методик:

Социально-психологическое тестирование

Анонимное анкетирование учащихся по теме «Безопасно ли Вам в школе?» во исполнение распоряжения Министерства образования и науки Республики Бурятия.

Анонимное тестирование обучающихся старших классов для определения уровня знаний законодательства РФ о порядке, правилах поведения и участия в массовых публичных мероприятиях, ответственности за совершение преступлений и правонарушений экстремистской направленности во исполнение поручения Прокуратуры Республики Бурятия.

Тестирование адаптации первоклассников к обучению в школе и мотивации обучения

1. «Беседа о школе» Т.А. Нежновой
2. Проективная методика «Мой класс»
3. «Лесенка» В.Г.Щур
4. Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан
5. Исследование учебной мотивации школьников М.Р. Гинзбург
6. Тест Люшера

Тестирование познавательных процессов у учеников 2 классов

1. Тест Пьерона-Рузера
2. Графический диктант
3. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика

Тестирование мотивации к обучению у учеников 3 классов

1. Рисуночный тест «Домики»
2. Анкета Лускановой на определение уровня школьной мотивации

Тестирование учеников 5-х классов для изучения адаптации к среднему звену

1. Социометрия
2. Анкета школьной тревожности А.А, Логиновой, А.Я. Данилюк
3. «Методика оценки привлекательности классного коллектива» Р. Желе
4. Анкета "Я и школьные знания" А. Прихожан

Тестирование школьной мотивации у учеников 6-х классов

1. Анкета «Диагностика мотивационной сферы учащихся» Уфимцевой

Тестирование эмоционального состояния у учеников 7-х классов

1. Методика САН (самочувствие, активность, настроение)

Тестирование профессионального самоопределения у учеников 8-х классов

1. Карта интересов
2. Определение типа будущей профессии Е.А.Климова

Тестирование учеников 9-х по психологической готовности к сдаче экзаменов

1. Анкеты М.Ю. Чибисовой

Тестирование учеников 10 класса для изучения адаптации к старшей школе

1. Индекс групповой сплочённости Сишора
2. Анкета «Отношение к учебным предметам» Л. Балабкиной
3. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности Л.П.Пономаренко, Р.В. Белоусовой
4. Социометрия
5. Анкета

Тестирование профессиональных интересов учеников 10 класса

1. Тест Дж. Холланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)

Тестирование учеников 11-х по психологической готовности к сдаче экзаменов

1. Анкеты М.Ю. Чибисовой

Тестирование учеников 11-х – исследование отношения к учебным предметам и учебной мотивации

1. Анкета отношения к учебным предметам
2. Анкета «Диагностика мотивационной сферы учащихся» Уфимцевой

Тестирование учеников 11-х – исследование готовности к выбору профессии

1. Тест Дж. Холланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)
2. Определение типа будущей профессии Е.А.Климова в модификации Г.В.Резапкиной
3. Анкета

Тестирование по запросу

Тестирование учеников на выявление уровня агрессивности и склонности к девиантному поведению (согласно запросу)

1. Опросник Баса-Дарки
2. Методика «Тест Руки» Вагнера
3. Диагностика склонности к девиантному поведению (СОП) А.Н. Орел
4. Фрустрационный тест Розенцвейга

Социометрические исследования (согласно запросу):

1. Социометрический тест М. Битяновой
2. Опросник отношения к одноклассникам
3. Индекс сплочённости Сишора

Тестирование одаренности учеников начальной школы (согласно запросу)

1. Тест диагностики творческого мышления Торренса
2. Методика диагностики творческого мышления Гилфорда

Тестирование одаренности учеников средней школы (согласно запросу)

1. Тест диагностики творческого мышления Торренса
2. Методика диагностики творческого мышления Гилфорда
3. Тест Вильямса
4. Опросник креативности Рензулли

Опросники по адаптации (согласно запросу)

- Анкеты для родителей первоклассников
- Анкеты для родителей пятиклассников
- Анкеты для пятиклассников
- Анкеты для десятиклассников

Прочие опросники (согласно запросу)

- Анкета для родителей об удовлетворенности работой школы
- Анкета для учителей об удовлетворенности условиями труда

Методики для индивидуального тестирования (согласно запросу):

- Диагностика мышления Векслер
- Тест Тулуз-Пьерона
- Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан)
- Тест школьной тревожности Филлипса
- Матрицы Равена
- Методика «Волшебный мир»
- Тест «Несуществующее животное»
- Методика «Рисунок семьи»
- Тест «Автопортрет»
- Тест «Лесенка»
- Методика изучения мотивации Н. Л. Белопольской
- Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбурга.
- Тест Амтхауэра
- Тест Томаса
- Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС) Федотовой
- Теппинг-тест Е.П. Ильина
- Каузометрия А. Кроника и Р. Ахмерова.
- Модифицированный опросник Г. Айзенка
- Опросник Я. Стреляу
- Опросник ОСТ В.М. Русалова
- Тест коммуникативных умений Михельсона
- Личностный опросник Кеттела
- Опросник АСВ Эйдемиллера и Юстицкиса
- Методики Л.А. Ясюковой:

    - Методика изучения толерантности
    - Методика изучения жизненных ценностей
    - Методика изучения физико-математических способностей
    - Методика изучения гуманитарных способностей
    - Методики изучения нестандартности мышления (вербальный и графический варианты) и воображения.

- Тест оценки смысловой единицы восприятия текста
- Тест правового и гражданского сознания
- Тест иерархии трудовых ценностей
- Тест мотивации выбора профессии
- Тест социальной перцепции, коммуникативных установок и самооценки
- Цветовой тест эмоциональных состояний (ЦТЭС)

Материалы для диагностической работы

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты М., 2006
2. Еникеев М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. М., 2003
3. Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей Спб., 2006
4. Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога. Ростов, 2010
5. Карелин А.А. Психологические тесты Т.1. М., 2005
6. Карелин А.А. Психологические тесты Т.2. М., 2005
7. Костина Л.М.. Методы диагностики тревожности Спб., 2005
8. Павлова Т.Л. Диагностика мышления младшего школьника М., 2006
9. Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест ЛюшераСпб., 2001
10. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. СПб., ИМАТОН, 1997
11. Ясюкова. Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод.руководство. — СПб: Иматон, 1999
12. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. СПб., ИМАТОН, 2001
13. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. В 2-х частях. СПб., ИМАТОН, 2005, 2010.
14. и др., в зависимости от запроса
15. Электронные ресурсы:
http://psylab.info/ - энциклопедия психодиагностики
http://psylist.net/praktikum/ - психолого-педагогические методики диагностики
http://adalin.mospsy.ru/l_01a_00.shtml - диагностика развития детей
http://psy.1september.ru/ - журнал «Школьный психолог»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Основные причины обращения учителей и родителей по поводу детей:
♦ лень;
♦ агрессивность
♦ повышенная возбудимость или, наоборот, робость, боязливость, профориентация, отношение ребенка к взрослым в семье, к младшим (старшим) сестрам или братьям.
♦ причины трудностей в усвоении детьми программы обучения, материала по отдельным учебным предметам;
♦ нежелание и неумение детей учиться;
♦ эмоциональные, личностные нарушения;
♦ конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми;
♦ неэффективность собственных педагогических воздействий;
♦ общение детей разного возраста со сверстниками и формирование детского коллектива;
♦ пути расширения собственных профессиональных умений, возможности выявления и развития интересов, способностей и склонностей учащихся;
♦ методы профориентационной работы со школьниками.

Основные проблемы, по которым обращаются к психологу **родители:**

- ♦ как готовить детей к школе;
- ♦ отсутствие интересов у детей, нежелание учиться;
- ♦ плохая память;
- ♦ повышенная рассеянность;

Основные обращения самих учащихся

1) *неблагополучие отношений с другими и субъективные переживания по этому поводу* — застенчивость, страх, препятствующие общению, желание пользоваться большим успехом у сверстников, переживание чувства обиды на кого-то, давление и угрозы со стороны компании сверстников, особо выделяется проблема общения девочек со сверстниками (волна насилия среди девочек, возросшая за последние два-три года: настоящие, с кровопролитием драки утратили статус «чрезвычайного происшествия», став обыденным явлением);

2) взаимоотношения в семье — непонимание со стороны родителей, слежка и жесткие запреты, борьба подростков за самостоятельность, уходы из дома; семейные конфликты, где подростки — не безучастные свидетели; беспокойство о членах семьи;

3) *отношения в диаде «мальчик—девочка»* — ссора с любимым человеком, страх потерять любовь, соперничество и ревность, желание привлечь внимание того, кто нравится, отсутствие взаимности, поиск знакомств и т. д.;

4) *нереализованная потребность в романтической любви,* в ее духовных началах;

5) *школьные трудности* — успеваемость, несправедливость со стороны учителей, отказ ходить в школу;

6) *трудности самоопределения* — жизненное предназначение, выбор профессии, ориентация в материально-экономических вопросах;

7) *проблемы, связанные с приемом медикаментов и химических веществ,* — поиск медицинской информации; опасения в связи с употреблением наркотиков, алкоголя и пр.;

8) *досуг, отношения с молодежной культурой;*

9) *субъективные трудности, связанные с личными проблемами и переживаниями* — чувство вины, тоски, пустоты и одиночества, отчаяния, страдания по поводу своего физического облика, переживание утраты смысла жизни и т. п.

Осуществляется по запросу, сведения о ходе консультаций заносятся в журнал консультаций. Имена обратившихся за помощью шифруются в целях сохранения конфиденциальности.

Материалы для ведения консультаций:

1. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. М., 1989

2. В.Н.Дружинин. Психологические типы семьи в европейской культуре. Москва. 1995
3. Венгер А.Л. В. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001.
4. Венгер А. Л. В. Психологическое консультирование идиагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001.
5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как?. — Москва: АСТ, 2008. — 240 с.
6. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так?. — Москва: АСТ, 2008. — 256 с.
7. Грановская Р.М, Элементы практической психологии Л., 1997
8. ДональдсВудсВинникотт «Разговор с родителями». Класс, 1995.
9. Классные часы с психологом. 1-4 классы / авт.-сост.: Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
10. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника М., 1988
11. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины, М:Генезис, 2004
12. Личко А.Е, Эти трудные подростки М., 1983
13. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
14. Оклендер, Вайолет. Скрытые сокровища: Путеводитель по внутреннему миру ребенка. Пер. с англ. В. И. Белопольского: Когито-Центр; Москва; 2012
15. Оклендер, Вайолет. Окна вмир ребенка : руководство по детской психотерапии / Вайолет Оклендер. – Москва : Класс, 2001. – 336 с.
16. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — СПб.: Питер, 2011
17. Психология развития. Грэйс Крайг, Дон Бокум. 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005 - 940 с.
18. Росс Кемпбелл. Как на самом деле любить своих детей. Москва, 1990
19. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги - Москва : Психотерапия, 2008.
20. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Школьные перегрузки. Как помочь своему ребенку. – СПб.: Питер, 2009
21. Чибисова М.Ю. Ч 583 Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. - М.: Генезис, 2009 - 184с.
22. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии М. 1996.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционная работа(по результатам исследований, согласно запросу)

Осуществляется по необходимости с учениками, которые проявляют признаки дезадаптации в ходе планового тестирования, или по индивидуальному запросу родителей и учителей. Проводится в индивидуальной и групповой форме.

Программы коррекционно-развивающей работы в начальной школе:

«Программа коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности»

«Программа тренинговых занятий для коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста»

«Программа занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению»

«Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности»

Программы коррекционно-развивающей работы в средней школе:

«Программа тренинговых занятий по адаптации пятиклассников»

«Программа коррекции трудного поведения»

«Программа помощи внутренне-конфликтному классу»

«Уроки общения для младших подростков»

«Программа коррекции школьной тревожности младших подростков»

В зависимости от запроса могут быть разработаны и другие коррекционно-развивающие программы.

Материалы для ведения коррекционной работы:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2001

2. Кравцова М.М., Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. М., 2005

3. Монина Г.Б., Панасюк Е.В., Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником Спб., 2006

4.Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений. М., 2006

5.Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. Сборник игр, сказок и терапевтических программ

6. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. В.,2007

7.Шишковец Т.А. Осложненное поведение подростков. Психолого-педагогическое сопровождение, коррекция, справочные материалы. М., 2006

8. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция . —— СПб.: Речь, 2004. — 248 с.

9. и др., согласно запросу

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: выступления на методических объединениях, педсоветах, родительских собраниях, индивидуальные консультации педагогов и родителей, занятия и классные часы для учащихся.

Тематика выступлений на родительских собраниях в течение года:

- 1 класс: Ваш ребёнок – первоклассник! Как помочь ребёнку адаптироваться к школе.
- 5 класс: Ваш ребёнок – пятиклассник! Как помочь ребёнку в период адаптации к школе.
- 9 классы: Как поддержать выпускника в период сдачи экзаменов
- 11 классы: Как поддержать выпускника в период сдачи экзаменов
- Остальное – по запросу.

Примерная тематика выступлений на педсоветах и МО в течение года:

- Результаты плановой психодиагностики адаптации 1-х классов
- Результаты плановой психодиагностики адаптации 5-х классов
- Результаты плановой психодиагностики адаптации 10 класса
- Результаты психологической готовности обучающихся 9-х классов к сдаче экзаменов
- Результаты психологической готовности обучающихся 11-х классов к сдаче экзаменов
- Остальное – по запросу участников образовательного процесса

Психологическое просвещение осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

Классные часы и беседы для учащихся всех классов на тему профилактики суицида, укрепления психического здоровья – по запросу в течение года.

Примерная тематика психологических классных часов:

- В поисках хорошего настроения (1 кл)
- Как научиться жить без драки (2, 3 кл)
- Учимся снимать усталость (4 кл)
- Толерантность (5 кл)
- Как преодолевать тревогу (6 кл)
- Способы решения конфликтов с родителями (7 кл)
- Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл)
- Грани моего Я (9 кл)
- Я + он + они = мы (10 кл)
- Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл)

Материалы, используемые в психологическом просвещении:

1. Анисимова Т.Б. Ваш ребенок идет в школу. Тревоги и страхи детей и родителей Ростов., 2005
2. В.Н.Дружинин. Психологические типы семьи. в европейской культуре. Москва. 1995
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как?. — Москва: АСТ, 2008. — 240 с.

4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так?. — Москва: АСТ, 2008. — 256 с.
5. ДональдсВудсВинникотт «Разговор с родителями». Класс, 1995.
6. Классные часы с психологом. 1-4 классы / авт.-сост.: Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
7. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины, М:Генезис, 2004
8. Лободина Н.В., Родительские собрания в начальной школе. Волгоград., 2007
9. Мозговая Н.С., Головач М.В., Филатова И.Г., Магомедова Т.И., Как научить ребенка учиться. Беседы с родителями, советы школьного психолога. Волгоград., 2007
10. Оклендер, Вайолет. Скрытые сокровища: Путеводитель по внутреннему миру ребенка. Пер. с англ. В. И. Белопольского: Когито-Центр; Москва; 2012
11. Оклендер, Вайолет. Окна вмир ребенка : руководство по детской психотерапии / Вайолет Оклендер. – Москва : Класс, 2001. – 336 с.
12. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — СПб.: Питер, 2011
13. Психология развития. Грэйс Крайг, Дон Бокум. 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005 - 940 с.
14. Росс Кемпбелл. Как на самом деле любить своих детей. Москва, 1990
15. Саляхова Л.И., Родительские собрания в школе. Традиционные и нетрадиционные формы 5-9 классы. М.,2007
16. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги - Москва : Психотерапия, 2008.
17. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Школьные перегрузки. Как помочь своему ребенку. – СПб.: Питер, 2009
18. Чибисова М.Ю. Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании (методическое руководство) Генезис, 2004.
19. Чибисова М.Ю. Ч 583 Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. - М.: Генезис, 2009 – 184 с.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению, гармонизация их личности

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Кл. руководители, педагог-психолог, учителя-предметники	В течение года
2.	Изучение личных дел	педагог-психолог, соц. педагог	В течение года
3.	Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися	педагог-психолог	В течение года
4.	Выход адрес в семьи обучающихся группы риска	педагог-психолог, соц. педагог,	по мере необходимости

		представители полиции	
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Проведение социально-психологического тестирования	Ответственный за СПТ	По плану
2.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся группы риска: – Изучение профессиональных интересов и склонностей – Изучение склонности к суицидальному поведению – Изучение склонности к отклоняющемуся и аддиктивному поведения – Изучение внутрисемейных отношений – Изучение отношения с классным коллективом	Дети «группы риска»	В течение года
Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам взаимодействия с детьми группы-риска	Педагог-психолог, соц. педагог	В течение года
2.	Консультирование обучающихся группы риска	Педагог-психолог	Согласно расписанию
	Консультирование педагогов и родителей обучающихся группы риска	Педагог-психолог, соц. педагог	Согласно расписанию
3.	Выступление на родительских собраниях	Педагог-психолог	По плану
4.	Выступление на педсоветах, заседания Службы сопровождения, Совета по профилактике и тд.	Педагог-психолог	По плану
5.	Участие в работе Школьной службы медиацаии	Педагог-психолог, соц. педагог	В течение года
Коррекционно – развивающая работа и профилактическая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий с обучающимися группы риска	Педагог-психолог	по мере необходимости
2.	Привлечение обучающихся группы риска к проведению и участию в мероприятиях профилактического характера	Кл. руководители, педагог-психолог, соц.педагог	По плану
3.	Привлечение обучающихся группы риска к участию во внеурочной деятельности психологической направленности	Кл. руководители, педагог-психолог	В течение года
Аналитическая работа			

1.	Заключение по результатам диагностики	Педагог-психолог	После проведения диагностики
2.	Составление характеристик на детей группы риска	Педагог-психолог	по мере необходимости
3.	Оформление индивидуальных диагностических карт на детей группы риска	Педагог-психолог	по мере необходимости
4	Осуществление связи с КДН, ОДН и соц. службами: составление административных писем, ходатайств; направление документации	Педагог-психолог, соц. педагог	Педагог-психолог
5.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогам по вопросам взаимодействия с детьми группы-риска	Педагог-психолог	В течение года

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения

Задачи:

1. выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
3. обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
4. обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
5. поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
6. оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
Организационно-методическая работа			
1.	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Психолог	Сентябрь

2.	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	педагог-психолог	Психолог
3.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	педагог-психолог	В течение года
4.	Подготовка справок, заполнение индивидуальных карт, подготовка отчетов о работе	педагог-психолог	В течение года, май
5.	Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ	педагог-психолог	В течение года
6.	Выступления на педагогических советах школы (по работе с обучающимися с ОВЗ)	педагог-психолог	В течение года
7.	Участие в работе психолого-педагогического консилиума, оформление необходимой документации	Члены Службы сопровождения	В течение года
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей	педагог-психолог	В течение года
	Наблюдения за учащимися на уроках	педагог-психолог	В течение года
2.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ: – Диагностика познавательного и личностного развития – Изучение профессиональных интересов и склонностей – Диагностика адаптации – Диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов	педагог-психолог	В течение года
Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Педагог-психолог	В течение года
2.	Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ	Педагог-психолог	В течение года (по запросу)

3.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ	Педагог-психолог	В течение года (по запросу)
4.	Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ	Педагог-психолог	В течение года (по запросу)
Коррекционно – развивающая работа и профилактическая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ по заключению ПМПК	Педагог-психолог	В течение года по рекомендациям ПМПК
2.	Привлечение обучающихся группы риска к проведению и участию в мероприятиях профилактического характера	Кл. руководители, педагог-психолог, соц.педагог	По плану

СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Цель деятельности Службы сопровождения: организация психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи Службы сопровождения:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического, физического развития и обучения;
- своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе;
- изучение межличностных отношений обучающихся;
- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей и подростков;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающегося с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов;
- участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;

- консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей.

Обязанности педагога-психолога как члена Службы сопровождения:

1. участие в заседаниях Службы сопровождения
2. проведение психологической диагностики (изучение личностных особенностей учащегося, психических процессов и тд.)
3. осуществление психологического консультирования (оказание практической помощи в различных жизненных ситуациях)
4. осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия по развитию психических процессов, личностных особенностей и тд.)
5. осуществление психологического просвещения (информирование о проблемах и путях их рационального решения)
6. ведение документации по установленной форме

Основной формой взаимодействия специалистов Службы сопровождения образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, выступает **школьный психолого-педагогический консилиум (ППк).**

Обязанности педагога-психолога как руководителя и члена ППк:

1. организует работу ППК;
2. обеспечивает систематичность заседаний;
3. формирует состав участников для очередного заседания;
4. формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание;
5. координирует связи ППК с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы;
6. контролирует выполнение рекомендаций ПМПК.
7. организует сбор диагностических данных о развитии ребенка;
8. обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы;
9. формулирует выводы, гипотезы;
10. вырабатывает предварительные рекомендации.

СЛУЖБА МЕДИАЦИИ

Цель работы Школьной службы медиации: освоение участниками образовательного процесса навыков само- и взаимопомощи в процессе разрешения конфликтных ситуаций, снижение количества конфликтных ситуаций в школе.

Обязанности педагога-психолога как члена Службы медиации:

1. Информирование участников образовательного процесса о способах предотвращения и решения конфликтных ситуаций, а также о цивилизованных формах разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);

2. Обучение участников образовательного процесса навыкам урегулирования конфликтов;

3. Проведение примирительных встреч между участниками образовательного процесса;

4. Подготовка и предоставление документации о проведенной восстановительной работе;

5. Обучения технологиям школьной медиации учащихся «группы равных», курирование «группы равных»;

6. Участие в проведении рабочих заседаний Школьной службы медиации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

1. **В отношении образовательного процесса в целом:**

Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- В повышении психологического комфорта обучающихся на занятиях и как следствие в активизации потребности в получении новой информации – развитие учебных мотивов деятельности и потребности в учении;

- В более быстром овладении УУД при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением, что способствует эффективному освоению ООП;

Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ;

- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

Педагогов:

- повышение психологической грамотности;

- оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);

- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

- содействие в личностном росте.

Обучающихся:

- эффективное овладение УУД;

- развитие высших психических функций;

- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);

- повышение психологической грамотности;

- повышение толерантности во взаимоотношениях со сверстниками;

- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

Родителей обучающихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;

- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.