

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Оёрская средняя общеобразовательная школа»

671924 Джидинский район с.Оёр ул. Центральная, 3 тел.: 8(30134) 98-3-91 e-mail:
oersosh2012@yandex.ru

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 8 от 29.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего Совета МБОУ «Оёрская СОШ» протокол № 3 от 29.08.2023 г. Председатель УС Широкшина Е.Ю.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Оёрская СОШ» Джидинского района  Бадмаев Ю.Р. Приказ № 89 от 29.08.2023 г.
---	--	---

Программа
«Инклюзивное образование:сопровождение
обучающихся с ОВЗ»

с.Оёр 2023 г.

Программа «Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ»

I. Краткая аннотация программы

Целью данной программы является создание модели инклюзивного образования детей с ОВЗ на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Оерская средняя общеобразовательная школа». Данная программа позволит удовлетворить потребности общества в инклюзивном образовании путем включения детей с ОВЗ в образовательную среду общеобразовательной школы. В результате реализации программы педагоги школы освоят технологию обучения детей с особыми образовательными потребностями. Законные представители ребенка получают возможность обучения своих детей в общеобразовательной школе по индивидуальной траектории обучения, успешной их социализации. Учащиеся школы получают социальный опыт толерантного поведения, гуманного отношения к личности, повышенный уровень качества обучения, который даст возможность формированию различных образовательных компетентностей;

Готовность и качественная сдача итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ.

В школе имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, школьная медсестра,).

II. Кадровое обеспечение программы сопровождения детей с ОВЗ:

Состав инициативной группы:

№п/п	ФИО	Должность
1	Бадмаев Ю.Р.	директор школы
2	Аманжулова В.Н.	Зам. директора по УВР.
3	Цырендашиева Б-Х.Д.	Зам. директора по ВР.
4	Гормажапова Л.Р.	педагог – психолог (сетевое взаимодействие)
5	Базарова М.В.	Мед.сестра (сетевое взаимодействие)

III. Цель и задачи программы сопровождения.

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

Педагогические:

1. Создание комфортных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
2. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс, развитие гармоничной личности.
3. Разработка индивидуальных программ (образовательных маршрутов) для детей с ОВЗ.
4. Увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации инклюзивного образования.

Социальные:

1. Изменение отношения школьного сообщества (учителей, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение детей – инвалидов в организацию общешкольных мероприятий.
2. Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вовлеченных в разнообразные кружки, секции и клубы по интересам в школе.
3. Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи родителям и детям (ПМПК, консультативный психологический центр в ОУ).
4. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные:

1. Выявление детей с ОВЗ, формирование образовательной среды.
2. Проведение анализа возможностей ОУ в организации инклюзии, формирование потребности ОУ в оборудовании.
3. Создание системы коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ.
4. Организация работы психолога - медико - педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.
5. Проведение мероприятий по информированию населения о введении инклюзивного образования в школе.
6. Формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ОУ по внедрению инклюзивного образования.
7. Разработка системы мероприятия по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ.
8. Создание условий для методического сопровождения процесса обучения учащихся с ОВЗ.
9. Мониторинг результатов реализации проекта инклюзивного образования.
10. Участие педагогов в семинарах с целью обобщения опыта.

IV. Программно-методическое обеспечение:

- рабочие коррекционно - развивающие программы (адаптированные),
- диагностический инструментарий

V. Принципы и подходы

1. Создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности педагога и ребенка;
2. Индивидуализация воспитательных приемов и методов;
3. Контроль динамики, как основной фактор прогноза дальнейшего развития ребенка и поиск факторов препятствующих благоприятной динамике;
4. Учет потенциальных способностей ребенка в реализации коррекционного воздействия;
5. Организация психолого-педагогического целесообразного воздействия, учитывающего особенности и значение формирования тех или иных функций, умений и навыков;
6. Учет возрастных особенностей на каждом этапе развития ребенка;
7. Учет замедленного темпа формирования знаний, интеллектуальную пассивности, повышенная утомляемость, мотивационные особенности ребенка;
8. Создание развивающей среды как фактора психического развития ребенка;
9. Необходимость ранней коррекционно-педагогической помощи проблемным детям;
10. Ориентация на зону ближайшего развития в процессе воспитания и обучения;
11. Активное воздействие на умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей ребенка;
12. Воспитание через коллектив, как основной фактор психологического развития ребенка.

Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению со здоровыми детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

VI. Направления работы и характеристика содержания

Кадровое обеспечение:

Создание координационного совета по внедрению инклюзивного образования в МБОУ «Оерская СОШ» в составе:

- Директор и зам. директора (обеспечение нормативно-правового регулирования, мотивационная деятельность, подготовка кадров, связи с внешними структурами);
- Психолог (в сетевом взаимодействии), советник по воспитанию, зам директора по ВР;
- Медицинский работник (в сетевом взаимодействии), (мониторинг и оценка здоровья);
- Родительская общественность и представители ученического коллектива;
- Создание службы мониторинга (входной, промежуточный и итоговый контроль за качеством инклюзивного образования).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодич ность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, психолог. логопед, дефектолог социальный педагог
Учёт индивидуальных особенностей ребёнка	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии Организация регулярной работы ПМПКа			Зам. дир. по УВР, Психолог логопед, дефектолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень	Получение объективной	Анкетирование, наблюдение во	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель,

организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной	информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню	время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление		Зам. дир. по УВР. психолог
сферы; уровень знаний по предметам	знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	характеристики.		

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья			В течение года	Директор, зам директора по УВР
Материальное и техническое организационное	— и		В течение года	директор

обеспечение.				
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое	Планы, программы	Разработать индивидуальную	сентябрь	классный руководитель,

сопровождение детей с ОВЗ.		программу по предмету.		Зам. дир. по УВР. психолог, логопед дефектолог
Введение в содержание обучения дополнительных разделов		Разработать воспитательную программу работы с классом		
Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей		Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка		Введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам для учащихся с ОВЗ.		Зам. дир. по УВР, педагоги, психолог
Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и		Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей		Зам. дир. по УВР, психолог, логопед
		Разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей с ОВЗ.		Зам. дир. по УВР, Рук-ль МО, психолог, логопед
		Обучение детей с ОВЗ индивидуально или в малых группах при наличии необходимости		
		Организация работы логопункта для детей с проблемами в письменной и устной речи		
		Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,		Зам. дир. по УВР

групповых коррекционных занятиях		необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения		
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Зам.директора по УВР
Соблюдение комфортного психоэмоционального режима		Реализация профилактических программ Мониторинг психоэмоционального режима школьников Обучение педагогов технологиям, обеспечивающим комфортный психоэмоциональный режим Использование педагогами современных педагогических технологий		Психолог Зам.директора по УВР

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику Специалисты ПМПК	Заместитель директора по УВР. Психолог. логопед
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР другие организации

VIII. Методы решения проектных задач

Основными методами решения проектных задач являются:

1. Изучение нормативных документов по реализации доступного образования
2. Анализ качества существующей системы адаптации детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью.
3. Составление администрацией, внешними экспертами независимых перечней направлений, средств повышения качества внутри школьной адаптивной образовательной среды.
4. Изучение рынка лабораторного оборудования, программного и методического обеспечения, материально-технических изделий учебного назначения, образовательных услуг.
5. Изучение спроса родительской общественности на образовательный заказ.

IX. Оценка результатов коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого- педагогической помощи, речевую карту.

Х. Ожидаемые результаты внедрения программы:

Образовательные результаты:

- 1.Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ограничениями здоровья;
- 2.Формирование различных образовательных компетентностей;
3. Включенность в предпрофильную подготовку;
- 4.Готовность к профильному обучению в среднеспециальных и высших учебных заведениях;
- 5.Всестороннее развитие способностей детей-инвалидов и детей с ограничениями здоровья.

Социальные результаты:

- 1.Компенсация особых потребностей детей-инвалидов и детей с ограничениями здоровья;
2. Создание системы поддержки детей-инвалидов и детей с ограничениями здоровья;
3. Вовлеченность детей в социум;
- 4.Удовлетворенность родителей выполнением МБОУ «Оерская СОШ» образовательного заказа.